МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Управления и маркетинга



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «УПРАВЛЕНИЕ В АПК»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2026

Разработчики:
Заведующий кафедрой, кафедра управления и маркетинга
Толмачев А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системных знаний и компетенций в области эффективного управления организациями агропромышленного комплекса (АПК), включая внедрение инструментов бережливого производства, повышение производительности труда, а также освоение механизмов государственного регулирования и мер поддержки отраслей АПК для обеспечения устойчивого развития и продовольственной безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

- развить экономическое мышление у обучающихся через освоение компетенций в области бережливого производства и изучить практику его использования на примере организаций АПК;
- сформировать у обучающихся знания в сфере управления производительностью труда, направленные на реализацию стратегических целей и повышение эффективности работы организаций АПК;
- сформировать у обучающихся представление о мерах государственной поддержки отрасли, механизмах обеспечения продовольственной безопасности, ключевых направлениях государственной политики и стратегических целях развития АПК;
- сформировать у обучающихся знания в области государственной поддержки АПК, методов её осуществления и применения нормативной правовой базы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.

Знать:

УК-10.1/Зн1 Меры государственной поддержки АПК, механизмы обеспечения продуктовой безопасности, с учётом ключевых направлений государственной политики и стратегических целей развития АПК

Уметь:

УК-10.1/Ум1 Применять знания о мерах государственной поддержки АПК, механизмах обеспечения продуктовой безопасности, с учётом ключевых направлений государственной политики и стратегических целей развития АПК

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление в АПК» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	9	1		8	63	Зачет
Всего	72	2	9	1		8	63	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	**71**		**8**	**63**	УК-10.1
Тема 1.1. Организация бережливого производства и экономика предприятия	17		2	15	
Тема 1.2. Повышение производительности труда как инструмент реализации стратегических целей и повышения эффективности работы организаций АПК.	17		2	15	
Тема 1.3. Основы государственного управления и регулирования АПК	18		2	16	
Тема 1.4. Меры государственной поддержки отраслей АПК	19		2	17	
Раздел 2. Зачет	**1**	**1**			УК-10.1
Тема 2.1. Зачет	1	1			
Итого	**72**	**1**	**8**	**63**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1
(Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 63ч.)

Тема 1.1. Организация бережливого производства и экономика предприятия
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Методология Lean в АПК: от идентификации потерь к росту экономической добавленной стоимости. 2. Интеграция инструментов 5S в бережливом производстве. 3. Экономическая эффективность бережливых решений.

Тема 1.2. Повышение производительности труда как инструмент реализации стратегических целей и повышения эффективности работы организаций АПК.
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Теоретические основы управления производительностью труда. 2. Специфика управления производительностью труда в АПК. 3. Современные методы и инструменты повышения производительности труда в АПК. 4. Стратегическое управление производительностью труда.

Тема 1.3. Основы государственного управления и регулирования АПК
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

1) Меры государственной поддержки АПК. 2) Механизмы обеспечения продовольственной безопасности. 3) Ключевые направления государственной политики и стратегических целей развития АПК.

Тема 1.4. Меры государственной поддержки отраслей АПК
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

1. Основные направления государственной поддержки отраслей АПК. 2. Формы и инструменты государственной поддержки. 3. Государственная поддержка отдельных отраслей АПК.

Раздел 2. Зачет
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: <>

Вопросы/Задания:

1. Сопоставьте каждую меру государственной поддержки АПК с её ключевой характеристикой или условием получения

Льготный инвестиционный кредит - Ставка от1 до 5% годовых на строительство ферм, элеваторов, теплиц

Грант «Агротуризм» - От 3 до 10 млн руб. на гостевые дома, дегустационные залы, экскурсии

Субсидии на газопоршневые установки - Компенсация до 60% стоимости оборудования для снижения энергозатрат

Федеральный проект «Развитие малого агробизнеса» - Объединяет все меры для фермеров и кооперативов в единый блок

2. Рассчитайте текущий уровень самообеспечения мясом (в %). Внутреннее потребление мяса и мясопродуктов в РФ в 2025 году составило 12 млн тонн (в пересчёте на мясо). Отечественное производство мяса (в пересчёте на мясо) – 10, 5 млн тонн.

1. 87, 5%
2. 37, 4 %
3. 15, 6 %

3. Показатель, обратный выработке, который характеризует затраты рабочего времени на производство единицы продукции, называется

А) Фондовооруженность
б) Трудоемкость
в) Капиталоотдача
г) Рентабельность

4. К материально-техническим факторам роста производительности труда в АПК относится

А) Внедрение системы премирования за экономию ГСМ
б) Повышение квалификации механизаторов
в) Оснащение хозяйства новыми высокопроизводительными комбайнами
г) Улучшение организации доставки рабочих к полю

5. Установите логическую последовательность этапов внедрения системы управления производительностью труда на предприятии АПК

Анализ фактического уровня производительности труда и выявление потерь - А
Планирование целевых показателей производительности в соответствии со стратегией - Б
Разработка и внедрение мероприятий по использованию выявленных резервов - В
Мониторинг и оценка эффективности внедренных мероприятий - Г

Раздел 2. Зачет

Форма контроля/оценочное средство: Контрольные вопросы

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-10.1
Вопросы/Задания:

1. Опишите критерии идентификации потерь в циклах растениеводства и животноводства.

2. Дайте определение производительности труда и раскройте экономический смысл показателей «выработка» и «трудоемкость».

3. Охарактеризуйте влияние сезонности на организацию и производительность труда в растениеводстве. Какие управленческие решения позволяют сгладить этот фактор?

4. Раскройте специфику VSM для биологически обусловленных процессов АПК.

5. В чем заключается взаимосвязь между производительностью труда и продуктивностью земли (животных) в сельском хозяйстве? Приведите примеры.

6. В чем заключается экономическая сущность, цели и основные задачи государственного регулирования АПК?

7. Перечислите и раскройте основные группы факторов роста производительности труда в организациях АПК.

8. Какова специфика сельского хозяйства и почему она требует вмешательства государства?

9. Какие нормативно-правовые акты составляют юридический фундамент аграрной политики?

10. Что такое продовольственная безопасность? Какие критерии и показатели определяют её уровень в стране?

11. Какова роль Доктрины продовольственной безопасности в планировании развития сельского хозяйства?

12. Как осуществляется государственное регулирование земельных отношений?

13. Как выглядит структура федеральных органов исполнительной власти, управляющих АПК?

14. В чем состоят функции и полномочия региональных и муниципальных органов управления сельским хозяйством?

15. Какие методы государственного регулирования применяются в АПК?

16. Как работают механизмы государственной поддержки: субсидирование, льготное кредитование, страхование урожая с господдержкой?

17. Как государство регулирует внутренний продовольственный рынок и осуществляет таможенно-тарифную политику?

18. По каким критериям оценивается эффективность мер государственного регулирования АПК?

19. Как государственные программы влияют на повышение конкурентоспособности отечественной сельскохозяйственной продукции?

20. Опишите влияние сезонности на выбор Lean-инструментов

21. Раскройте механизм трансформации структуры операционных затрат через 5S и стандартизацию

22. Опишите способы адаптации JIT к условиям хранения сырья с ограниченным сроком годности

23. Раскройте влияние бережливого реинжиниринга на оборачиваемость оборотного капитала.

24. Перечислите показатели оценки экономической эффективности Lean в АПК.

25. Раскройте методику расчёта окупаемости бережливых мероприятий в условиях неопределённости.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Экономика сельского хозяйства и агропромышленного комплекса : учебник / О.В. Каурова, С.В. Котеев, А.Н. Малолетко [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Н. Малолетко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 285 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/2238593. - ISBN 978-5-16-021806-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2238593 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Зюзин, Б. Ф. Основы организации и развития предприятий АПК : учебное пособие / Б. Ф. Зюзин, Ю. Т. Фаринюк, С. Н. Гамаюнов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 180 с. – ISBN 978-5-9729-2468-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2226280 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек [и др.] ; под ред. М.П. Тушканова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011330-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844256 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Экономика труда в организациях АПК : учебное пособие / Ю. Н. Шумаков, Л. Б. Винничек, С. Н. Алексеева, Т. А. Максимова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005661-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1981674 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Яковлев, Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / Б. И. Яковлев, В. Б. Яковлев. – Санкт-Петербург : ООО «Квадро», 2024. - 480 с. – ISBN 978-5-906371-06-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2242710 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Финансовый механизм государственной поддержки АПК в России и Беларуси : монография / М.Р. Пинская, Е.Ф. Киреева, Т.В. Сорокина ; под ред. д-ра экон. наук М.Р. Пинской, д-ра экон. наук Е.Ф. Киреевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 258 с. — (Научная мысль). — DOI monography_59311b84627c12.11737276. - ISBN 978-5-16-012749-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2080764 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Головач, В. М. Организация производства и предпринимательства в АПК : учебное пособие / В.М. Головач, И.Н. Турчаева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 321 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1047845. - ISBN 978-5-16-015710-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1894757 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Пинская, М. Р. Государственная финансовая поддержка АПК: налоговые и бюджетные инструменты: Монография / Пинская М.Р., Тихонова А.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 178 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-011856-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/973383 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Шуваев, А. В. Цифровые технологии в АПК : учебное пособие для аспирантов аграрных вузов / А. В. Шуваев. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2025. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2234185 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Сладкова, Т. В. Государственная поддержка сельского хозяйства как фактор повышения конкурентоспособности АПК в условиях ВТО: Монография / Сладкова Т.В., Пыжикова Н.И. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 124 с.: ISBN 978-5-7638-3446-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967263 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. https://znanium.com/ - Znanium.com
2. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ
2. http://www.iprbookshop.ru/ - IPRbook
3. http://e.lanbook.com/ - Издательство «Лань»
4. https://www.consultant.ru/ - Правовой сайт КонсультантПлюс
5. https://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система "Гарант"

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория
305эк
- 0 шт.
доска 100*150 см магнитно-маркерная В1211 - 1 шт.
стол компьютерный - 14 шт.
стул - 28 шт.

Лекционный зал
312эк
видеопроектор LCD (1500) - 0 шт.
парты - 0 шт.
трибуна мультимедийная - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме

(аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов

их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)